

聖公會李兆強小學



2020/2021 年度
周年校務計劃

聖公會李兆強小學

2020/2021 年度 周年校務計劃

學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

學校使命：

1. 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
3. 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
4. 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

校訓：

非以役人，乃役於人。

關注事項：

1. 培養學生自主學習，敢於發揮創意思維。
2. 激勵學生肯定自我價值，建立抗逆正向人生。

全年學習主題：

1. 投入自主學習，發揮創意思維。
2. 肯定自我價值，建立自信人生。

關注事項：培養學生自主學習，敢於發揮創意思維。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
透過不同渠道，提升學生自主學習及創意思維能力。	1 優化專題研習 1.1 修訂原有專題研習教師及學生指引，為教師及學生提供更清晰的活動指引，協助學生自學。 1.2 一至三年級每學年進行一次個別學科的專題研習，加入 KWL(Know-Want-Learn)資料搜集技巧訓練，提起學生對研習主題的興趣，並按照計劃進行探究。 1.3 進行四至六年級跨課程閱讀計劃，統整相關科目，訂定主題縱向發展架構，讓學生循序漸進地建構相關知識。 1.4 於四至六年級專題研習過程中，加入網上交流平台的運用，讓學生於平台中交流、整理資料，發展自學及協作能力。	學生能按指引自發地完成專題研習以及各科的自學任務。 學生能按時完成課前預習任務，以及進行筆記摘錄、閱讀紀錄，以展現自學能力。 學生的自主學習能力有提升。	教師觀察 學生習作 學生閱讀 統計數據 學生活動表現 學生問卷調查 共同備課 會議紀錄	課程發展組 中文科 英文科 數學科 普通話科
	2 增設各科課前預習任務及課堂筆記摘錄技巧訓練 2.1 各科於課前向學生佈置預習任務，如查字典、工作紙等，並於課堂進行分享預習成果。 2.2 各科於課堂上提示學生進行筆記摘錄，如專有名詞、關鍵字詞、主題句等，以作溫習之用。	學生積極參與 STEM 教育活動，並能掌握當中的技巧。		
透過不同渠道，提升學生自主學習及創意思維能力。	3 運用資訊科技學習 3.1 發展數碼閱讀日記計劃，為聖公宗申請優質教育基金，開發數碼化的閱讀紀錄冊應用程式，並租用雲端伺服器，儲存學生的閱讀紀錄，當中會滲入 VR 及 AR 功能作升級獎勵，以及與教城書櫃連結，讓學生更方便閱讀電子書。 3.2 引入教育城的電子圖書及 E 悅讀計劃，為學生推廣教育城的免費及付費電子書，並教導其如何透過「教城書櫃」軟件進行閱讀。 3.3 新增五、六年級中文科「篇篇流螢」電子閱讀平台，推動中華文化學習。 3.4 新增一至三年級中文、英文、數學及普通話科具點讀功能的學習材料，各科選取合適的學習材料，並加以錄音，讓學生隨時隨地都可進行自學。 3.5 發展校本網上學習課件，利用 Rainbow One 網上學習平台製作中文、英文、數學及常識科學習課件，讓學生進行課堂學習及課後延伸自學。	學生整體的創意思維能見提升。 教師能設計不同的教學活動以訓練學生思維能力。	教師觀察 學生習作 學生閱讀 統計數據 學生活動表現 學生問卷調查 共同備課 會議紀錄	課程發展組 中文科 英文科 數學科 普通話科

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
透過不同渠道，提升學生自主學習及創意思維能力。	<p>4 推廣 STEM 教育</p> <p>4.1 數學、常識及電腦科進行午息 STEM 活動，透過手腦並用進行科學科技攤位活動。</p> <p>4.2 常識科於每年級設計 STEM 模型製作活動，讓學生學習利用不同的解難方法解決日常生活的難題。</p> <p>4.3 進行「漫遊 STEM 世界」主題閱讀，向學生推廣與 STEM 教育有關的圖書，並透過多元的途徑進行圖書分享。</p> <p>4.4 進行 STEM FUN DAY 活動，編排各級進行不同的課堂體驗課、攤位遊戲及 STEM 模型比賽等。</p> <p>4.5 開設 EV3 機械人培訓班進行專才培訓，申請全方位學習津貼聘請校外專業導師與校內老師協作，進行課後拔尖訓練，並代表學校參加各項校外比賽。</p> <p>4.6 在數學、常識及電腦科課堂加強運算思維、工程設計及編程訓練，在共同備課會議中，各科任商討相關教學步驟，並於課堂實踐及進行課後檢討。</p>	<p>學生整體的創意思維能見提升。</p> <p>教師能設計不同的教學活動以訓練學生思維能力。</p>	<p>教師觀察 學生閱讀 統計數據 學生活動表現 學生問卷調查 共同備課 會議紀錄</p>	<p>STEM 小組 數學科 常識科 電腦科 圖書科</p>
創設多元平台，提升學生兩文三語及資優潛能，以肯定自我價值。	<p>1 營造語言環境</p> <p>1.1 加強課堂語言運用，各科在不同的場地及課室張貼相關的課堂用語，讓教師及學生參考及運用。</p> <p>1.2 於中文及英文課堂加入說話活動，著學生以日常生活或指定話題進行說話訓練。</p> <p>1.3 定期設立普通話日及英語日，指示全校學生以普通話及英語與別人進行交談，以及參加英文科、普通話科午息活動，相關老師在課餘時亦以不同語言與學生交談，營造校園語境。</p> <p>2 優化資優教育的推行</p> <p>2.1 建立資優學生人才庫，按學生才能進行重點培訓。</p> <p>2.2 編排學生根據才能進行拔尖培訓，包括英文拔尖、英文話劇、中文辯論、數學奧數、科學探究及其他體藝訓練等。</p> <p>2.3 推薦具潛質的學生報讀校外資優培訓課程，以發掘其潛能。</p> <p>2.4 向教師介紹資優教育的教學法，發展資優普及教育。</p> <p>2.5 各科培訓活動大使、領袖生及小主播等，學習多元才能，協助各科進行活動宣傳，展現自我才能。</p>	<p>課室語言環境能提高學生對有關知識的運用，提高學科的语言能力。</p> <p>80%學生能運用不同語言與人溝通，並能從中建立自信。</p> <p>80%學生能參與相關的培訓，以發揮潛能。</p> <p>各隊學生能透過不同渠道參與比賽、宣傳活動等，以展現自己才能。</p>	<p>教師觀察 學生問卷 活動統計</p>	<p>課程發展組 中文科 英文科 數學科 常識科 普通話科 音樂科 體育科 視覺藝術科</p>

關注事項：激勵學生肯定自我價值，建立抗逆正向人生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
提高學生對國家的認識及國民身分的認同。	<p>1 推行專題活動</p> <p>1.1 向學生介紹中國國旗、國歌、香港區旗的由來及特色，以及國家的重大建設，讓學生進一步認識國家。</p> <p>1.2 向學生介紹升國旗及區旗儀式的禮儀，並成立升旗隊，定期進行升旗訓練及進行升國旗活動，培養學生對國民身分的認同。</p> <p>2 《基本法》推廣活動</p> <p>2.1 公民教育科以多元化的活動向學生介紹《基本法》。</p> <p>2.2 培訓活動大使，協助進行各項活動的宣傳及推行。</p> <p>2.3 拔尖培訓，參加有關《基本法》問答比賽，展現學生才能。</p>	<p>80%學生認為活動能增加對國家的認識。</p> <p>學生國民身份的認同得以提升。</p>	<p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p>	<p>公民教育科</p>
幫助學生發展自尊、自律和正面的態度。	<p>1 加強關注學生身心靈健康：透過宗教培育、生命教育、健康教育、環保教育、生活技能培訓、班級經營、校風營造等，為學生身心靈健康成長作預防性工作。</p> <p>1.1 宗教培育：在宗教課堂介紹甚麼是禱告，教授或重溫全學年在校園生活將用的禱文。宗教科每月準備全校共同背誦的金句，全校進行朗讀，並每月公佈一個密碼。學生向家長朗讀及背誦禱文，家長簽署鼓勵，學生妥善保存可獲獎勵。</p> <p>1.2 生命教育：全年分為兩個階段進行不同的活動。介紹本年度的八個性格強項，並讓學生檢視自己擁有的性格強項，了解獨特的我。</p> <p>1.3 訂立服務目標 透過 SMART 目標理論，幫助學生訂立實際可行及具體清晰的家庭和校內的服務目標。讓學生能在過程中學習運用不同的性格強項解決難題。學生利用性格強項訂立實際可行及具體清晰的全年學習目標，並於學期尾作出自我檢視。</p> <p>1.4 「感恩三部曲」 與學生閱讀一本有關感恩的繪本。讓學生在書中明白感恩的意思和引發學生思考感恩的事。老師引導學生運用「感恩三部曲」在學校裏找出感恩的人和事以行動向他人表達感恩的心。</p>	<p>有關措施能促進學生的身心靈發展。學生的自我認同感得以提升。</p> <p>能幫助學生成為自律守規的好學生、好公民。</p> <p>學生能於校園生活中培養正面積極的態度。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>訓育輔導組</p> <p>全體教師</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>幫助學生發展自尊、自律和正面的態度。</p>	<p>1.5 健康教育：舉行「陽光笑容滿校園行動 2020-21」，目的為讓小學生有能力改善自己的牙齒清潔狀況。挑選小四至小六的學生接受領袖培訓活動，以裝備學生的表達及口腔護理技巧，成為「陽光笑容大使」。「陽光笑容大使」在校內向小一至小三同學推廣自發刷牙活動，鼓勵同學自發地把牙齒刷乾淨。</p> <p>1.6 「開心『果』月」活動：目的為學生營造進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。透過網頁宣傳、中央廣播，並派發有關吃水果的健康資訊等，讓學生明白健康飲食的重要。</p> <p>1.7 環保教育：舉行「小農夫計劃」，推動園圃工作，在興趣小組時段進行「小農夫計劃」，教導學生綠化知識和環保的實踐，再與全校分享成果。小組教師會於活動期間與學生討論種植所需的工具、愛心、態度等要素，並於植物生長及枯竭時提醒看待植物生命循環的應有態度，反思其珍貴之處，以提升全校學生對自然環境的關懷之心。</p> <p>1.8 生活技能培訓：以不同的主題教授學生各項生活上的技能及應有的態度。提醒學生保持整潔的儀表；教導學生收拾個人物品；保持地方清潔衛生；桌面餐具餐盒擺放及進食時的禮儀。</p>	<p>有關措施能促進學生的身心靈發展。學生的自我認同感得以提升。</p> <p>能幫助學生成為自律守規的好學生、好公民。</p> <p>學生能於校園生活中培養正面積極的態度。</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>訓育輔導組 全體教師</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>培養學生責任感、尊重他人，了解自己的個人成長及發展</p>	<p>1. 建立關愛校園：透過班級經營、校風營造、牧養計劃、生日之星、敬師活動、好人好事表揚計劃等工作，加強學生、教師及家長之間的互動，推動關愛、欣賞及感恩的氛圍。</p> <p>1.1 班級經營：透過課室佈置，利用環境氣氛凝聚班內學生，建立歸屬感。利用不同的課室規則及獎懲指引，讓學生對學校要求更清晰，並以行動實踐改善班風。</p> <p>1.2 校風營造活動：舉行「秩序之星班級選舉」，以改善課堂及小息秩序為目標，教師於不同時段進行評分，選出於該次活動中表現良好的班別。「品格之星」選舉：配合週訓，鼓勵學生實踐行動目標，由班主任及任教該班的科任老師共同選出活動中表現良好的同學。</p> <p>1.3 牧養計劃：對象為需特別關愛的學生，全體教師以小組形式於整個學年中關顧對象學生，並作分享和檢討，持續向學生發放關愛。</p> <p>1.4 生日之星：班主任為學生送上生日卡，並在班上向學生送上祝福。向生日學生派發感謝卡，鼓勵學生與家長分享生日的喜悅和表達感謝。</p> <p>1.5 敬師活動：發放宣傳短片推廣敬師活動，鼓勵學生填寫敬師卡，感謝老師悉心的照顧和教導，讓學生多欣賞不同老師的付出。</p> <p>1.6 好人好事表揚計劃：鼓勵師生多欣賞身邊同學的好行為，感謝及表揚該同學。</p>	<p>有關措施能促進學生的身心靈發展。學生的自我認同感得以提升。</p> <p>能幫助學生成為自律守規的好學生、好公民。</p> <p>學生能於校園生活中培養正面積極的態度。</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>訓育輔導組 全體教師</p>
	<p>2 多元領袖培訓：組織小小敬拜隊、環保先鋒、風紀、陽光親善大使、學生議會代表等學生團隊，按學生性向及能力作培訓，提升學生自信。</p> <p>2.1 「小小敬拜隊」：為有關學生提供信仰栽培課程，及以進行聚會，以關顧學生信仰情況及安排作服侍工作安排。</p> <p>2.2 「環保先鋒」：挑選高年級學生成為「環保先鋒」，並透過培訓，讓「環保先鋒」帶領全校上下積極參與校內外環保活動。</p>	<p>學生的責任感有所提升。</p> <p>學生能明白尊重他人的重要，並於日常生活中實踐出來。</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>訓育輔導組 全體教師</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>培養學生責任感、尊重他人，了解自己的個人成長及發展。</p>	<p>2.3 風紀培訓：加強對風紀生在秩序管理、禮儀、調解能力等方面的培訓；重組風紀團隊架構，建立部組、梯隊；安排風紀生參與及策劃活動，推廣本校文化，同時提升風紀生領導才能。</p> <p>2.4 陽光親善大使：陽光大使需具備性格積極樂觀、樂於服務、笑容可親的條件，約兩個月進行一次例行訓練，以社交禮儀訓練為主，提升陽光大使對社交禮儀的認識，培養他們成為自信有禮的好榜樣。</p> <p>2.5 學生議會代表：為議會成員提供培訓，讓其了解議會運作和成員職能，並掌握與人溝通和收集意見的技巧；各級訂定不同生活化和貼近校園生活的議題，議會成員發揮領導才能，以正面態度收集班中學生意見，提供各人表達已見的平台，讓學生培養尊重他人、彼此接納的價值觀；分級與校長會面，成員能有組織和禮貌地展示所收集的意見。</p> <p>3 普及服務，發掘個人潛能：透過校內一人一職服務、校內外義工服務等，讓學生發揮潛能，肯定自我價值，並從中學會感恩、欣賞別人的貢獻。</p> <p>3.1 一人一職服務計劃：透過參與校內或班中服務學會待人接物、承擔責任、服務他人，建立自信及歸屬感。利用一人一職課室職務崗位及工作細則建議，提升學生對工作崗位的認識，並利用兆強優等生獎勵計劃表揚服務生。</p> <p>3.2 義工服務：為本校制服團隊提供義工服務機會及培訓，與校外機構合作，讓學生參與校外義工服務，增加學生貢獻自己的機會。</p>	<p>學生能透過有關措施更了解自己的個人成長及可發展空間。</p> <p>學生的責任感有所提升。</p> <p>學生能明白尊重他人的重要，並於日常生活中實踐出來。</p> <p>學生能透過有關措施更了解自己的個人成長及可發展空間。</p>	<p>學生問卷 教師問卷 教師觀察</p>	<p>訓育輔導組 全體教師</p>

聖公會李兆強小學



2020/2021 年度 學習支援津貼計劃

聖公會李兆強小學
2020/2021 年度 學習支援津貼計劃

1 宗旨

採用以學生為本及全校參與模式，為有不同學習需要學生提供適切的支援，讓他們能投入共融的校園生活，充分其發揮潛能。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本校有穩定的支援團隊能提供專業的支援服務以照顧學生不同的學習需要。

2.1.2 已為學生建立個人學習支援檔案，並按其需要作出適切支援。

2.2 弱項

2.2.1 近年有特殊學習需要的學生及非華語學生在本校有上升趨勢。

2.2.2 有特殊學習需要的學生分佈在不同班別，各班學生的個別差異大，教師難以支援。

2.2.3 因疫情或家庭關係，學生的精神健康需要適切支援。

3 本年度目標

3.1 提升成績稍遜學生在學習上的成就感及學習動機

3.2 為有特殊學習需要學生及非華語學生提供個人化及持續性的支援。

3.3 與校外機構合作，以為有特殊教育需要的學生提供多元化的支援及學習機會。

3.4 加強師生對有不同學習需要學生的認知，建立共融文化。

3.5 加強對有特殊學習需要學童的家長的支援。

3.6 加強老師、家長與言語治療師之互動，加強言語治療的果效。

4 執行及評估

關注事項(2)：激勵學生肯定自我價值，建立抗逆正向人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	<p>以抽離式課堂進行小班教學，加強支援英文科及數學科有學習困難的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> 分析全校英文科及數學科的總成績，定出最需要協助的級別及選出相關學生。 編排一位老師任教二及三年級的英文小組課，而另一位老師任教四年級的數學小組課。 選出二至四年級各十位於學習上有困難的學生，以抽離式小組學習。 老師進行課程調適及設計不同的教學活動，使教學內容更能切合學生的學習需要，以加強在其學習上的支援，從而提升學生在學習上的成就感及學習動機。 	<p>90% 參與小班學生認為在學習上得到成就感。</p> <p>90% 參與小班學生認為其學習動機有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	全學年	歐陽秀雯 陳惠晶 關群春	學生問卷
3.1	<p>聘請老師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請一名全職合約老師，教授二、三年級小班英文，並任教一班早上之教學輔導班，協助及了解更多有需要之學生。 聘請兩名全職教學助理，以貼身形式入課室，在最需要支援的學生旁協助其學習；或作個別及小組輔助學習。 其中一位教學助理（此亦為合資格之老師）亦教授四年級小班數學，及任教一班早上之教學輔導班，以協助有需要支援之學生。 	100% 受助學生在學習態度上有所改善及提升其課堂學習參與量。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 個別學習支援計劃 	全學年	歐陽秀雯 陳惠晶 關群春 宋惠清	教師問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	安排特殊教育需要支援老師於 5C 英文課堂及 6B· 6C 中文作文課堂進行協作教學，並設計分層工作紙以提升有特殊教育需要學生的學習成效。	90% 參與協作教學的學生認為在學習上得到成就感。 90% 參與協作教學的學生認為其學習動機有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> 協作教學教材套 分層工作紙 	全學年	歐陽秀雯 李韻詩	協作教學教材套 分層工作紙
3.1	<p>開設二至四年級課前輔導教學 12 組，每班 10 位學生，於逢星期一、五 (上午 7:40-8:15) 進行小組教學。半天上課日則於逢星期一、三 (下午 2:30-3:00) 進行 ZOOM 視像課堂。</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作校本教學輔導工作紙，每課題加設基礎練習，以鞏固學生的基礎知識。 P.2-3 於工作紙內加入點讀筆自學元素，以協助學生在家中自行溫習。 鼓勵老師進行多元化的學習活動，如：Rainbow One 學習平台及語文學習教材等。以增加學生的學習興趣，增進師生間之感情，並提升學生的自信心和成功感。 	80% 參與輔導教學學生認為工作紙能有助鞏固其學科基礎知識。 80% 參與輔導教學教師應為學生的學習動機有所改善。	<ul style="list-style-type: none"> 教學輔導工作紙 學生問卷 教師觀察 點讀筆 	全學年	歐陽秀雯	點讀筆 教學輔導工作紙 學生問卷

關注事項(2)：激勵學生肯定自我價值·建立抗逆正向人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	<p>根據上年度學生支援檔案內教師的建議及各學生的學習需要·開設不同的支援小組·以為學生提供適切支援。</p> <p>1) 課後學習支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 專注力訓練小組(P.1 及 P.2-3) 園藝治療小組(P.4-6) 讀寫技巧小組 (高、低小組各 1 組) 四年級中文分層支援教學計劃 喜伴同行計劃 (高小組 1 組及中及初小組 2 組) <p>2) LET'S PLAY 午間桌遊樂</p> <p>於午膳小息由學習支援組組員帶領學生進行桌上遊戲或 LEGO 小組學習活動提升專注力、社交能力及情緒管理能力</p> <p>3) 課後功課輔導班(P2-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> 由教學助理負責教授課後功課輔導班·每組 6 人, 逢星期一至四·放學後進行·以協助有特殊學習需要的同學解決功課上的困難及指導同學溫習的技巧。 	<p>100% 有特殊教育需要學生按其學習需要提供適切支援。</p> <p>80% 參與學生認為與其學習需要相關的能力有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援摘要 教師觀察 	全學年	歐陽秀雯 李韻詩 陳惠晶 關群春 宋惠清	學生支援摘要

其他事項：增加非華語學生中文學習的機會·以提升其中文學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 撥用非華語學生的中文學與教額外撥款聘請 2 位兼職教學助理·開設非華語學生課後功課輔導班·協助他們在課後完成當天部份較難的功課及教授一些中文科學習技巧。 向家長講解學校最新資料、通告內容及學生學習情況。 	<p>100% 非華語學生認為參與課後功課輔導班提升其中文科學習能力</p> <p>80% 任教非華語學生的主科老師認為非華語學生中文水平有所提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	歐陽秀雯	學生問卷

關注事項(2)：激勵學生肯定自我價值 建立抗逆正向人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	<p>與外間不同機構合作之計劃，為學生提供多元化的學習機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 與食物及衛生局協作推行「醫教社同心協作計劃」，以早支援有精神健康需要的學童。 與教育局協作推行「四年級中文分層支援教學計劃」，以課後讀寫小組形式加強有讀寫困難學生的寫作能力。 與基督教家庭服務中心協作推行「園藝治療一植『德』一種計劃」，為小四至小六專注力不足/過度活躍症學生提供園藝治療小組及探訪長者活動。 	80% 參與計劃的學生認與其學習需要相關的能力有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	全學年	歐陽秀雯 李韻詩 麥嘉文 歐陽群玲	學生問卷

關注事項(2)：激勵學生肯定自我價值 建立抗逆正向人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	<p>喜伴同行計劃-- 共融活動</p> <p>參與此計劃學生在小組訓練後，將邀請一位同學參與小組活動。透過朋輩之間的互相勉勵及幫助，促進同學之間的學習和共融。</p>	80% 參與學生認為能從活動中欣賞到同伴的優點。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	5-6 月	歐陽秀雯	學生問卷
	<p>於聯課活動或早禱時段舉行以共融為主題的講座，向學生宣傳共融訊息。</p>	每學期最少 1 次宣傳共融訊息活動	<ul style="list-style-type: none"> 教師行事曆 	11 月·3 月	歐陽秀雯 李韻詩	教師行事曆
	<p>舉行教師工作坊，讓教師對有特殊學習需要的學生有更深入認識，並讓教師能夠掌握足夠的知識及技巧，支援有不同學習需要的學生，以能照顧學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為工作坊能讓其認識學生的需要。 80%教師認為會嘗試運用工作坊所建議的方法來支援學童。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	1 月·4 月	歐陽秀雯	教師問卷

其他事項：加強對有特殊學習需要學童的家長的支援

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	<p>與不同的機構合辦家長課程及支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 「喜伴同行計劃」家長互助小組 (共4節) P.1-2 讀寫技巧家長工作坊 (1節) 	80% 家長認為所參與的家長工作坊/支援小組可提升其管教子女的信心。	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	2-5月	歐陽秀雯	家長問卷

其他事項：增加教師、家長與言語治療師之互動，加強言語治療的果效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.6	<ul style="list-style-type: none"> 提供學生支援名冊予老師借閱以了解學生的問題及需要 按學生需要，邀請任教中度或嚴重個案之中文科老師觀課。 觀課後，言語治療師會與老師進行會議，商討於課堂中幫助語障學生之策略。 言語治療師定期與有關老師面談以提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%出席觀課的教師同意觀課及個案會議能對他們了解語障學生的問題及支援方法 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄表 教師問卷 	全學年	歐陽秀雯 陳琪琪姑娘	觀課紀錄表 教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長出席言語治療課堂，並教授家長以及邀請家長在課堂上實踐家居訓練技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固已掌握的技巧。 語障學生於每次訓練後均會獲發家課，學生手冊內亦會有訓練及工作紙通知，以確保家長得悉。 安排家長家長日約見言語治療師，讓家長能了解學生的治療目標及進展。若部分家長未能出席，治療師會致電與家長交代其子女的治療進度及訓練情況。 為一至二年級家長舉行言語治療主題講座，讓家長認識如何幫助子女增強語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的家長認為講座能讓他們認識如何幫助子女增強語言能力。 90%家長曾透過面談或致電得悉子女的語障問題、治療目標以及進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	全學年	歐陽秀雯 陳琪琪姑娘	家長問卷

5 恆常項目

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
策劃校本支援計劃	更新全校學生資料及擬定來年支援計劃	7-8月	學生	歐陽秀雯
及早識別及轉介治療	向老師講解轉介機制流程	9月	教師	歐陽秀雯
推行「特殊教育需要」之工作發展	與教育心理學家及駐校社工緊密合作，轉介及跟進學生個案	全學年	駐校教育心理學家、駐校社工	歐陽秀雯
能為學生提供適切的治療服務	跟進言語治療服務之行政工作	全學年	學生	歐陽秀雯
策劃校本評估調適之安排	與課程評估組商討評估的特別安排事宜	全學年	陳興華主任	歐陽秀雯
策劃校本課業調適之安排	與課程統籌組商討課程及教學調適事宜	全學年	李亞妮主任	歐陽秀雯
推行「特殊教育需要」之工作發展	跟進小班教學及課前教學輔導之行政工作	全學年	學生	歐陽秀雯
	為各項課後學習支援小組進行報價	8-9月	各教育機構	歐陽秀雯
	主持與特殊教育組督學會議，製作及整理有關文件	10月、2月、7月	特殊教育組督學	歐陽秀雯
	統籌及監察各課後學習支援小組	全學年	學生	歐陽秀雯
	監察及檢討學習支援津貼之財政開支	全學年	學生	歐陽秀雯
更新及存檔學生資料	更新及呈交學生資料予教育局特殊教育組	10月	特殊教育組督學	歐陽秀雯
為學生提供適切支援	擬定學生支援摘要，並派發給各持份者	10月	教師、家長及學生	歐陽秀雯
及早識別學生學習需要	小一及早識別之行政工作	11月-4月	小一科任老師	李韻詩
更新學生資料	跟進轉交小六學生資料予獲派中學事宜	7月	小六家長及學生	歐陽秀雯
檢討校本支援計劃成效	派發問卷及檢討各項工作成效	7月	---	歐陽秀雯

學習支援津貼財政預算

項目		財政預算
聘請老師及教學助理	聘請 1 位文憑老師	\$399,000
	聘請 1 位 P.3、6 教學助理	\$152,360
	聘請 1 位 P.1、4 教學助理	\$244,353
課後學習支援小組	喜伴同行社交小組 3 組	\$13,200
	讀寫技巧班 2 組	\$16,000
	專注力訓練班 2 組	\$12,000
獎品	功課輔導課獎勵用品	\$1,000
	教學輔導課獎勵用品	\$1,000
活動	家長小組活動物資	\$500
備註：由學習支援津貼撥款，預計約\$966,491		總額 \$818,413

非華語學生的中文學與教額外撥款

項目		財政預算
聘請兼職教學助理	聘請 2 位兼職教學助理	\$100,000
備註：由非華語學生的中文學與教額外撥款,合共\$100,000		總額 \$100,000

校本言語治療服務計劃津貼撥款

項目		財政預算
教具添置	209 室文件櫃	\$ 9,200
活動	學生獎勵用品	\$1,000
教材	參考資料及言語治療教材	\$3,000
備註：由校本言語治療服務計劃津貼撥款,合共約\$17,200		總額 \$13,200

7 工作計劃小組

組長 / 主管：歐陽秀雯

核心小組成員：李韻詩

成員：陳惠晶、關群春、宋惠清

顧問：陳小燕校長